

ПРИНЯТА
общим собранием работников
МДОАУ №192
протокол № 8 от 07.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 81-од от 07.06.2024
Заведующего МДОАУ №192
_____ Е.М. Миляева

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида (№3-2024)
на период с 07.06.2024 до 01.11.2024**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 07.06.2024 по 01.11.2024г.

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	11
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка –инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 13.10.2023 по 01.11.2024. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 07.06.2024 № 36

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 07.06.2024 до 01.11.2024.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: Создание коммуникативной среды, при которой у ребенка появится потребность в речевом высказывании. Развитие понимания речи, одно-двусложных инструкций. Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Формировать умения самостоятельно раздеваться и одеваться с помощью взрослого, аккуратно складывать одежду;
- Формировать культурно-гигиенические навыки (умение правильно намывать руки, стряхивать лишнюю воду, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);
- Установить эмоциональный контакт между педагогом и ребенком, между ребенком и другими детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Разносторонний подход педагогов во взаимодействии с музыкальным руководителем, согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический

процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2024г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие: Ребенок хорошо идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представления о себе и своей семье соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера: Ребенок доброжелателен по отношению к сверстникам. Эмоционально реагирует на близких людей. Понимает вербальные и невербальные инструкции. Присутствует живой интерес к играм, легко играет самостоятельно.

Навыки самообслуживания: Навыки самообслуживания сформированы частично, периодически нуждается в помощи взрослого.

Игровая деятельность: Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. Играет больше самостоятельно, чем с другими детьми. В игровой деятельности интерес и внимание удерживает недолго, происходит быстрая сменяемость действий за короткий период.

Речевое развитие: Обращенную речь понимает, просьбы и инструкции выполняет.

1.1.3. Планируемые результаты

- Сформированы предпосылки умений самостоятельно раздеваться и одеваться с помощью взрослого, аккуратно складывать одежду;
- Сформированы предпосылки культурно-гигиенических навыков (умение правильно мыть руки, стряхивать лишнюю воду, пользоваться индивидуальным полотенцем, (пользоваться столовыми приборами во время еды);
- Установлен эмоциональный контакт между педагогом и ребенком, между ребенком и другими детьми.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **1 степень - способность к самообслуживанию:** способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

- **1 степень - способности к обучению:** способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц(специалистов)

1. Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Июнь 2024	<i>Самообслуживание.</i> Формирует умение самостоятельно снимать и надевать одежду, соблюдая очередность и не бросать на пол. Складывать одежду после прогулки и убирать в шкаф. <i>Навыки культурной еды.</i> Учит держать ложку, есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке. Учит с уважением относиться к труду взрослых(не крошить хлеб во время еды). <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучает соблюдать элементарные правила поведения в групповой, раздевальной и умывальной комнатах (не кричать, не толкать сверстников, уступать)
Июль 2024	Учит: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение самостоятельно снимать и надевать предметы одежды, складывать одежду после прогулки и убирать в шкаф, перед сном аккуратно вешать одежду на стул. <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой, есть не перекармливать из руки в руку, тщательно жевать пищу. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает воспитывать навыки поведения среди сверстников (не кричать во время игр, сборов на прогулку в раздевалке).
Август 2024	Совершенствует навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Упражнение «Хрюшка Нюшка умывалась» (Т.П. Трясорукова стр.5)

	<p><i>Самообслуживание.</i> Продолжает формировать умение самостоятельно снимать и надевать одежду, соблюдая очередность и не бросать на пол.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает формировать умение пользоваться ложкой(правильно держать), пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Учит с уважением относиться к труду взрослых(не крошить хлеб во время еды). Прививает желание охотно выполнять просьбу взрослого.</p>
Сентябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает формировать умение мыть руки с мылом(намыливать,)</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжает формировать умение самостоятельно снимать и надевать одежду, соблюдая очередность и не бросать на пол.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает формировать умение пользоваться ложкой(правильно держать), пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых(не крошить хлеб во время еды). Прививает желание охотно выполнять просьбу взрослого.</p>
Октябрь 2024	<p>Продолжает формировать умение мыть руки с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжает формировать умение самостоятельно снимать и надевать одежду, соблюдая очередность и не бросать на пол.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает формировать умение пользоваться ложкой(правильно держать), пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых(не крошить хлеб во время еды). Прививает желание охотно выполнять просьбу взрослого.</p>
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Сроки	Мероприятия
Июнь 2024	Упражнение «Катаем шарики по цветным дорожкам»; «Шнурование ботинка»; Кин.упр: «Пальчики».
Июль 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгуттики».
Август 2024	Продолжаем формировать навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры с мячиками-массажерами
Сентябрь 2024	Продолжаем формировать навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры с монтеessori-материалами: «Шнуровка»; Развивающая книжка с элементами монтеessori.

Октябрь 2024	Продолжаем формировать навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Перебираем шарики»; «Пирамидка из плоских колец»; Кин.упр: «Дождик».
---------------------	---

Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Июнь 2024	1.Игровое упражнение с кубиками «Построить башенку» (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4) 2.Пальчиковая игра «Дождик» (Р.Д. Будникова «Пальчиковая игра со словом» стр.8)
Июль 2024	1.Игра с деревянной игрушкой «Собрать пирамидку из 3 колец» (В.Г. Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4) 2. Игровое упражнение «Сад – огород» («Найди и соедини» стр. 11). Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 1 Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
Август 2024	1.Речевая игра «Наши любимцы» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.26) 2.Речевая игра «Птичка» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.27)
Сентябрь 2024	1.Речевая игра «Зайчик» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28) 2.Речевая игра «Воробей» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.28)
Октябрь 2024	1.Речевая игра «Сова» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.29) 2. Речевая игра «Часы» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.17)
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Сроки	Мероприятия
Июнь 2024	Игры на развитие внимания и логического мышления: Пазлы 2х-составные «Транспорт», «Фрукты», «Животные»
Июль 2024	Развитие ориентации в пространстве через игровые упражнения: «Найдем потерявшую варежку», «Сделай как я», «В какой руке», «Что потеряли».
Август 2024	Продолжать учить выполнять совместные действия по речевой инструкции: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Брось мяч в корзину».
Сентябрь 2024	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: Дидактическая игра: «Подбери перышко», «Какой», «Разноцветные мячи»
Октябрь 2024	Игры на развитие моторно-зрительного восприятия и логического мышления: Дидактическая игра «Найди тень», «Досочки Сегена»

**План музыкального руководителя к адаптированной программе
реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
«Социально-коммуникативное развитие» и
«Художественно-эстетическое развитие»
(С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей», Ростов-на-Дону)**

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Цели и задачи	Период прохождения
1. Развитие певческих навыков	«Идет коза рогатая» р.н.м.	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Июнь 2024
2. Расширение опыта двигательной активности	«Прокати, лошадка нас!» муз.В. Агафонникова	Развивать слуховой аппарат, Формировать двигательную подражательность	
1. Развитие певческих навыков	«Петушок» р.н.м.	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Июль 2024
2. Расширение опыта двигательной активности	«Мышки» Слова и музыка Г. Вихаревой	Развивать слуховой аппарат, Формировать двигательную подражательность	
1. Развитие певческих навыков	«Солнышко» р.н.м.	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Август 2024
2. Расширение опыта двигательной активности	«Воробушки и кошка»	Развивать слуховой аппарат, Формировать двигательную подражательность	Сентябрь 2024
1. Развитие певческих навыков	«Зайка" р.н.м.	Развивать слуховой аппарат, формировать речевую подражательность	Октябрь 2024

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы: непосредственные (осмотр помещения, экскурсия, рассматривание натуральных предметов) и опосредованные (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание) методы

Словесные методы: Рассказ, беседа, аудиозаписи художественных произведений: стихотворений, песен.

Игровые методы: обыгрывание ситуации в развернутом виде: игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы: упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы: обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются следующие учебные программы и методические пособия:

- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
 - С.В. Кривцова, А. Лопатина "Жизненные навыки" Программа – технология позитивной социализации дошкольников , 2016
 - Н.Е. Теремкова Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 1 Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016;
 - О.П. Радынова Музыкальные шедевры (программа музыкального образования детей), «Музыкальные инструменты и игрушки», «Природа и музыка», «Сказка в музыке»).
 - О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», + диск DVD.
 - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
 - Н.В. Романычева Дышим, играем, растем здоровыми, развиваем речь. ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Краснодар.
 - Т.П. Трясорукова Игры для дома и детского сада (на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения)
 - С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2016
 - В.Г. Кошмар «Пальчиковые игры со словом».
 - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений.
 - Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
 - Н. Николаев Развивающие игры для детей 2-4 лет.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения и занятием разного вида деятельностью. Зонирование группы предусматривает наличие центра «Ребенок+» оснащённого разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии со степенями ограничения по ИПРА. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Уголок «Ребенок +»	Степени ограничения: Способность к самообслуживанию (1 степень): Игра: «Подбери одежду»; Шнуровка (набор «Животные», «Бусы»); Кукла-помощник(по сезону); Схемы раздевания и одевания, умывания. Способности к обучению (1 степень): Сенсорная дорожка; Тренажер для мелкой моторики рук «Нейродорожка»; Мячи-тренажеры; Платочки.
---------------------------	--