

ПРИНЯТА  
общим собранием работников  
МДОАУ № 192  
протокол № 5 от 27.06.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 99/2-од от 27.06.2023  
Заведующего МДОАУ №192  
\_\_\_\_\_ Е.М.Миляева

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с  
индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребенка-инвалида №6**

**на период с 27.06.2023 по 31.05.2028**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 17.09.2021 по 22.07.2039

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	№ стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	4
1.1.4.	Планируемые результаты	5
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	5
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>20</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно –пространственной среды	21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (поИПРА) с 17.09.2021 по 22.07.2039 года.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- учить (с помощью взрослого) снимать одежду;
- развивать мелкую моторику рук;
- учить ориентироваться в пространстве группы (знать расположение туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, раскладушки);
- формировать умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа);
- учить ориентироваться на групповом прогулочном участке.

#### **1.1.2. Принципы и подходы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

✓ Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического принципа предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов,

мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Содержание адаптированной программы построено в соответствии с подходами:

✓ деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

✓ личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

✓ системный подход, предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ индивидуальный подход – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид поступил в группу общеразвивающей направленности для обучающихся от 2 до 3 лет №3.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 22.07.2039 г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие:** У ребенка сформировано доброжелательное отношение к окружающим. В контакт со взрослыми и детьми входит легко, но контакт носит недлительный характер.

**Эмоционально-волевая сфера:** Ребенок способен сдерживать непосредственные побуждения, придерживается правил. Присутствует живой интерес к играм.

**Навыки самообслуживания:** Навыки самообслуживания сформированы частично, периодически нуждается в помощи взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично.

**Игра:** навыки игры сформированы соответственно возрасту. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. Играет больше самостоятельно, чем с другими детьми.

**Познавательное развитие:** У ребенка дефицитарный тип развития некоторых функций психики (мышление, память, восприятие). Восприятие идет через тактильные и зрительные ощущения.

**Речевое развитие:** Вербальная речь отсутствует. При общении со сверстниками и взрослыми применяет невербальную речь.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

– сформированы первичные признаки привычки (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; умения правильно держать ложку, пользоваться салфеткой по мере необходимости; снимать одежду.

Способность к ориентации:

– ориентируется в пространстве группы (знает расположение спальни, туалета, раздевалки; знает местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати).

– сформировано умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа);

– ориентируется на групповом прогулочном участке.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

- **1 степень – способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

- **1 степень – способность к ориентации** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

#### Способность к самообслуживанию - 1 степень

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить (с помощью взрослого) снимать одежду.
Июнь Июль Август	<i>Питание.</i> Совершенствовать умение держать ложку большим и передними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо

2023г	<p>правильно кушать»</p> <p><i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положить одежду».</p>
Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023г	<p><i>Питание.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p><i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».</p>
Декабрь Январь Февраль 2023-2024г	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разным и видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно, умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p>
Март Апрель Май 2024г	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение есть второе блюдо, правильно держа ложку. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>
Июнь Июль Август 2024г	<p><i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p>

2024г	<p>Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить самостоятельно, поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p>
Декабрь Январь Февраль 2024-2025г	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»</p> <p><i>Воспитание КНГ.</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>
Март Апрель Май 2025г	<p><i>Питание.</i> Закреплять умение правильно держать ложку. Беседа «Кушаем аккуратно».</p> <p><i>Воспитание КГН.</i> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение снимать и одевать вещи в определённой последовательности.</p>
Июнь Июль Август 2025г	<p><i>Питание.</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p>
Сентябрь Октябрь Ноябрь 2025г	<p><i>Умывание.</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p><i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по необходимости. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p>

	<i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде
Декабрь Январь Февраль 2025-2026г	<i>Умывание.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети» <i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» <i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Март Апрель Май 2026г	<i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети» <i>Питание.</i> Продолжать учить пользоваться <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Июнь Июль Август 2026г	<i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Беседа «Чистые руки – здоровые дети» <i>Питание.</i> Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться вилок. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Сентябрь Октябрь Ноябрь 2026г	<i>Питание.</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Декабрь Январь Февраль 2026-2027г	<i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Беседа «Чистые руки – здоровые дети» <i>Питание.</i> Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться вилок. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»

	<i>Самообслуживание. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</i>
Март Апрель Май 2027г	<i>Воспитание КГН. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети» Питание. Продолжать учить пользоваться Самообслуживание. Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</i>
<b>План педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.	
Июнь 2023	Игры в период адаптации к условиям детского сада
Июль 2023	Игры в период адаптации к условиям детского сада
Август- Сентябрь 2023	Формируем навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры для развития мелкой моторики: «Тактильные точки»; бусы «Овощи»
Октябрь-Ноябрь 2023	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгутики».
Декабрь 2023	Формируем навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры с кинетическим песком; игры с мячиками-массажерами.
Январь- Февраль 2024	Формируем навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры с монтеessori-материалами: «Шнуровка»; Развивающая книжка с элементами монтеessori.
Март- Апрель 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгутики».
Май- Июнь 2024	«Игры с конструктором»; «Шнуровка»; Кин.упр: «Погладь котенка».
Июль- Август 2024	Упражнение «Перебираем шарики»; «Пирамидка из плоских колец»; Кин.упр: «Дождик».
Сентябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:

	«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгутики».
Октябрь 2024	Упражнение «Катаем карандаш»; Кин.упр: «Комарик».
Ноябрь-Декабрь 2024	«Снежки из бумаги»; Кин.упр: «Жук».
Январь 2025	Упражнение «Катаем шарики по цветным дорожкам»; «Шнурование ботинка»; Кин.упр: «Пальчики».
Февраль 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгутики».
Март-Апрель 2025	Работа со столом (манка): «Рисуем кружочки»; «Сенсорные точки»; Кин.упр: «Пальчики здороваются».
Май-Июнь 2025	«Малая коробка форм»; «Бусинки на веревочке»; Кин.упр: «Большой братец».
Июль-Август 2025	Работа со столом (манка): «Рисуем солнышко и дождик»; «Коробка форм»; Кин.упр: «Утята».
Сентябрь 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгутики».
Октябрь- Ноябрь 2025	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Лодочка», «Мыльные перчатки», Кин.упр: «Коготочки».
Декабрь 2025	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Сложи салфетку», «Собери целое из частей».
Январь-февраль 2026	Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», Упражнение «Дорожка из кулачков».
Март-апрель 2026	Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»;
Май-июнь 2026	Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Завяжи шнурки»; «Одежда по сезону»; Упражнение «Бусы для куклы».
Июль-Август 2026	Формируем навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры с кинетическим песком; игры с мячиками-массажерами.

Сентябрь-Октябрь 2026	Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; (сухой песок).
Ноябрь-Декабрь 2026	Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Морские сокровища»; «Шарики в воде», «В час по чайной ложке».
Январь-Февраль 2027	Конструирование «Дорожка». Игра с пальчиками «Куколка».
Март 2027	Игра «Прячем ручки» (фасоль). Рисование и стирание пальчиком на доске.
Апрель 2027	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: «Наматывание»; «Сжимаем в кулачке», «Бусы для мамы».
Май 2027	Игра «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

### Способность к ориентации - 1 степень

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Учить ориентироваться в пространстве группы (знать расположение туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, раскладушки); формировать умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены (полотенце, расческа); учить ориентироваться на групповом прогулочном участке.
Июнь Июль Август 2023г	Ориентировка в группе. Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений. Игра «Прятки». Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд». Малоподвижная игра «2 прихлопа и 3 притопа»
Сентябрь Октябрь Ноябрь 2023г	Ориентировка в группе. Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений. Использование тактильных ощущений. «Выбираем платок». малоподвижная игра «2 прихлопа и 3 притопа»
Декабрь Январь Февраль 2023- 2024г	Ориентировка на участке. Научить ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности, развивать зрительно-двигательную координацию движений, словесно обозначать пространственное направление. Игра «Охотники за кладом». Упражнение с массажным мячиком «Слива». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Март Апрель Май 2024г	И Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко» «дальше - ближе»: «далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катитс мяч», «Величина предметов», «Кто (что)где?», «Шкафчик», «Запомина порядок».

	Малоподвижная игра «На лбу, на ушах...»
Июнь Июль Август 2024г	Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». Дыхательная гимнастика «Бегемотики» Подвижная игра «Лови и называй»
Сентябрь Октябрь Ноябрь 2024г	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?».
Декабрь Январь Февраль 2024- 2025г	Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки»
Март Апрель Май 2025г	Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко» «дальше- ближе»: «далеко - близко», «Катится мяч», «Величин предметов»
Июнь Июль Август 2025г	Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».
Сентябрь Октябрь Ноябрь 2025г	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?».
Декабрь Январь Февраль 2025- 2026г	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. «Мальчишки и девчонки»; «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»; «Наше тело», «Веселый Петрушка». Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»
Март Апрель Май 2026г	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя. Научить и закрепить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета от себя, ориентироваться с помощью тактильных ощущений, зрения, обоняния; закреплять умения понимать схематичные изображения (дальше, чем; ближе, чем; между; справа, слева). «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».
Июнь Июль Август 2026г	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства от «себя». Ориентирование на звуковой и цветной ориентир. «Идем в театр»; «Покажи сказку». Малоподвижная игра «Найди игрушку» Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы»
Сентябрь Октябрь	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. «Мальчишки и девчонки»; «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»;

Ноябрь 2026г	«Наше тело», «Веселый Петрушка». Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»
Декабрь Январь Февраль 2026- 2027г	Ориентировка «от себя» на поверхности листа. Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве, развивать координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле. «Магазин игрушек»; «Полет на луну». Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Март Апрель Май 2027г	Совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношение предметов и их условных изображений. Д/и «Мой любимый праздник»; «Запиши сказку». Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай» Развитие зрительного восприятия. 2Что, где было? И что изменилось?», «Разложи картинки (фигуры)»
<b>План педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июнь 2023	Игры в период адаптации к условиям детского сада
Июль 2023	Игры в период адаптации к условиям детского сада
Август 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения с шариками для сухого бассейна</li> </ul> <p>Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Упражнения, выполняемые в положении лежа на спине</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение и сведение рук в стороны и вместе (как при плавании), поглаживая шарики.</li> <li>2. Приподнять руки вверх, посмотреть вперед, опустить.</li> <li>3. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, отталкивая мячики ногами.</li> </ol>
Сентябрь 2023	Игровые упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве: «Угадай на ощупь», «Большие и маленькие»
Октябрь- Ноябрь 2023	Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игры в сухой песочнице «Горячо-холодно», «Клад».
Декабрь 2023	Игровые упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве: «Возьми игрушку», «Кто в домике живет?»
Январь- Февраль 2024	Рисование на доске, листе бумаги. Игры с шариками для сухого бассейна: «Схвати шарик», «Прятки».
Март- Апрель 2024	Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: "Снеговик", "Лодочка"
Май-	Игры на развитие ориентировки и пространственных представлений:

Июнь 2024	«Замри-отомри», «Верх-низ»
Июль- Август 2024	Игры на развитие ориентировки и пространственных представлений. Упражнения с мячом (Взрослый и ребенок садятся на пол напротив друг друга, расставив ноги. Взрослый и ребенок катают мяч друг другу. Необходимо учить ребенка следить глазами за мячом.)
Сентябрь- Октябрь 2024	Игры на развитие ориентировки и пространственных представлений: «Спереди-сзади», «Силачи. Ладони верх»
Ноябрь- Декабрь 2024	Игры на развитие ориентировки и пространственных представлений: «Право-лево», «Силачи. Ладони верх», «Корабль плывет»
Январь 2025	Игры на развитие ориентировки и пространственных представлений: «Рисунки на ладонях»
Февраль 2025	Учить осознавать свое положение в пространстве. Игры «Делай так», «Покажи такую картинку»
Март- Апрель 2025	Учить ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там. Игра «Зарядка», «Расставим игрушки».
Май- Июнь 2025	«Где что находится?» Игровые упражнения «Найдем потерявшуюся варежку», «Сделай как я»
Июль- Август 2025	Продолжать учить ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: внизу — наверху Игра «Шарик и кубик» «Кто там? Что там?»
Сентябрь- Октябрь 2025	Учить ориентироваться в пространстве комнаты: далеко — близко (тут-там), рядом (около). «Как пройти к зайке?» «Лабиринты» Познакомить со сменой дней: сегодня, завтра
Ноябрь- Декабрь 2025	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор"; "Море волнуется".
Январь- февраль 2026	Развитие ориентации в пространстве через игровые упражнения: «Найдем потерявшую варежку», «Сделай как я», «В какой руке», «Что потеряли».
Март- апрель 2026	Игровые упражнения «Где что находится», «Расставим игрушки» Учить различать времена суток. Рассмотрение сюжетных картинок с изображением разное время суток. Располагать карточки по порядку (утро, день, вечер, ночь.). Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Май-июнь 2026	Расположение предметов на горизонтальной и вертикальной плоскости (внизу-вверху) «Что внизу, что наверху», «Найди игрушку» «Кто спрятался?», «Высоко – низко», «Далеко – близко», «Пойдем по дорожке».
Июль- Август 2026	Упражнение «Собери картинку» Цель: развитие устойчивости, переключения внимания, мышления.
Сентябрь-	Упражнение «Дорожка» Цель: развитие произвольности, самоконтроля,

Октябрь 2026	внимания. Упражнение «Перепутанные линии» Цель: концентрация зрительного внимания
Ноябрь-Декабрь 2026	Игры, направленные на закрепление навыков ориентировки: Упражнение «Куда пойдешь и что найдешь?», «Волшебный сундучок».
Январь-Февраль 2027	Упражнение: «Разноцветное путешествие» Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе, развивать воображение.
Март-Апрель 2027	Упражнения «Замри», «Аист». Цель: развивать навык воспринимать свое положение в пространстве.
Май 2027	Упражнения «В лесу», «Котята разбежались» Цель: закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости, развивать внимание.
<b>План музыкального руководителя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
2023 -2024	
Июнь	Развивать элементарное восприятие музыки. Р.Н.М. «Ах, вы сени»
Июль	Развивать элементарное восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на музыку. Г.Фрид «Мишка» И.Арсеева «Лошадка»
Август	Развивать элементарное восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на музыку, ее характер и настроение. М.Раухвегер «Ласковая песенка». Б.Долинский «Плакса»
Сентябрь	Развивать элементарное восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на музыку, ее характер и настроение. А.Лядов «Ладушки» М. Раухвегер «Солнышко»
Октябрь	Способствовать активным проявлениям в процессе слушания музыки. Г.Фрид «Мишка» И.Арсеева «Лошадка»
Ноябрь	Развитие элементарного музыкально-сенсорного восприятия музыки. Г.Фрид «Мишка» Е. Тиличиева «Зайчик»
Декабрь	Развитие элементарного музыкально-сенсорного восприятия музыки. А. Тиминский «Мышки» Е.Тиличиева «Мишка»
Январь	Приобщать к элементарным музыкально-ритмическим движениям. «Мы идем» Р. Рустамова
Февраль	Приобщать к элементарным музыкально-ритмическим движениям. «Ходим-бегаем» Е.Тиличиева «Ловкие ручки» Е.Тиличиева
Март	Приобщать к ориентировке в пространстве. «Гуляем-пляшем» М.Раухвегер «Догони зайчика» Е.Тиличиева
Апрель	Приобщать к ориентировке в пространстве. «Игра в прятки» р.н.м. «Догони зайчика» Е.Тиличиева
Май	Способствовать активным проявлениям в процессе слушания музыки. «Погремушки» М.Раухвегер «Петрушка и мишка» р.н.м.
2024-2025 учебный год	

Июнь	Формировать интерес к музыке. Д.Кабалевский «Плакса», «Резвушка», «Печальная история»
Июль	Развивать основы культуры слушания. Г. Свиридов «Ласковая просьба», «Колыбельная песня»
Август	Формировать представления о жанрах музыки. Э.Денисов «Кукольный вальс», С.Майкапар «Танец куклы»
Сентябрь	Формировать музыкально-слуховые певческие представления. Р.н.м. «Сорока», р.нм. «Зайка»
Октябрь	Развивать интерес к песне. А.Филиппенко «детский сад», А.Лепин «Ножки»
Ноябрь	Развивать музыкально-сенсорное восприятие музыкальных звуков контрастных по высоте. В.Иванников «Кто как кричит»
Декабрь	Учить петь в сопровождении фортепиано. В.Витлин «Баю-бай», В.Карасев «Зима».
Январь	Формировать музыкально-двигательные представления. Латышская и русская народная мелодии «Тихо хлопаем, громко топаем».
Февраль	Учить воспринимать характер музыки и движения (весело-грустно). Т.Вилькорейская «Вот как весело у нас», Ф. Констана «Мы кошечки».
Март	Развивать восприятие музыкальных произведений исполненных на детских музыкальных инструментах. Н.Бордюг «Оркестр зверюшек».
Апрель	Приобщать к игре на детских музыкальных инструментах. Р.н.м.«Тихо- громко мы играем».
Май	Побуждать ритмически верно передавать особенности образа несложного произведения. Р.н.м. «Ах, вы сени»
2025-2026 учебный год	
Июнь	Побуждать слушать музыку, не отвлекаясь. Д.Кабалевский «Клоуны», В.Ребиков «Игра в солдатики».
Июль	Развивать целостное восприятие музыки, передающих музыкальный образ в развитии, в развитии, в динамике. А.Гречанинов «Вальс», Р.Шуман «Смелый наездник»
Август	Учить различать темп музыкальных произведений. А. Гречанинов «На велосипеде», Д.Шостакович «Шарманка»
Сентябрь	Побуждать выражать музыкальные впечатления и отношение к прослушанной музыке. Г.Свиридов «Парень с гармошкой», П.Чайковский «Баба-яга»
Октябрь	Учить петь напевно. Е.Тиличеева «Осень», Н. Бордюг «Грустное настроение»
Ноябрь	Учить петь естественным звуком. А.Филиппенко «Заинька», Т.Попатенко «Курочка».
Декабрь	Учить правильно интонировать отдельные музыкальные фразы. В.Витлин «Петушок», Т.Шутенко «Мяу»
Январь	Побуждать петь самостоятельно. В.Маклаков «Про котика», В.Витлин «Веселятся все игрушки»

Февраль	Учить петь с сопровождением и без него. Ю.Слонов «Мы –солдаты», Р.Хейф «Барабанщик»
Март	Осваивать основные танцевальные шаги и движения. Ж.Бизе «Маршируем-отдыхаем», Е. Макшанцева «Резвые ножки».
Апрель	Танцевальные шаги (дробный шаг, хороводный шаг). Р.н.м. «Полянка», А.Филиппенко «Мы на луг ходили».
Май	Учить правильному звукоизвлечению на одной пластике металлофона. Е.Тиличеева «Мы идем с флажками».
2026-2027 учебный год	
Июнь	Развивать эстетические эмоции, чувства, переживания в процессе слушания музыки. «Тревожная минута», «Вальс» С. Майкапар
Июль	Учить сравнивать образцы народной и классической музыки и находить в них общее и различное. «Утренняя молитва», «Полька» П.И. Чайковский
Август	Продолжать развивать представления о жанрах музыки (песня, танец, марш). «Марш» Т.Ломовой, «Марш игрушечных солдатиков» Г. Левкодимова
Сентябрь	Знакомить с музыкальными инструментами. «Белка» Н. Римский-Корсаков. «Гармошка» Е. Тиличеева
Октябрь	Продолжать развивать певческие умения (Звукообразование, звуковедение). «Труба» Е.Тиличеева, «Буду летчиком» Е.Тиличеева
Ноябрь	Работать над дикцией. «Детский сад» А Филиппенко, «Песенка друзей» В.Герчик
Декабрь	Учить точно исполнять мелодию песни. «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко. «Дед мороз» В.Витлин
Январь	Учить петь выразительно, соблюдая динамические оттенки мелодии. «Зимняя песенка» М.Красев
Февраль	Учить менять движения в соответствии с изменением характера музыки. «Полька» Т.Ломова
Март	Учить выполнять боковой галоп. «Веселые дети» обр. Т.Ломова
Апрель	Учить правильному звукоизвлечению при игре на металлофоне «Птица и птенчики» Е.Тиличеева, «Труба» Е. Тиличеева
Май	Учить играть на детских музыкальных инструментах ритмично «Марш» Е.Тиличеева.
2027-2028 учебный год	
Июнь	Развивать целостное восприятие произведений 2-х, 3-х частной формы. «Весело-грустно» Г.Левкодимов, «Вальс» Н.Леви
Июль	Развивать умение давать оценку прослушанному произведению. «Утро» Э.Григ, « Вечер» С.Прокофьев
Август	Развивать умение различать средства музыкальной выразительности. «Гном» М.Мусоргский, «Лебедь» К. Сенс-Санс
Сентябрь	Учить правильно интонировать мелодию в песнях. «Листопад» Т. Попатенко, «Скворушка прощается» Т.Попатенко
Октябрь	Учить правильно брать дыхание при пении.

	«Журавлики" М. Арсеев
Ноябрь	Содействовать выразительному исполнению песен. «На мосточке» А.Филиппенко, «Лягушата» Е.Тиличиева
Декабрь	Учить выполнять разнонаправленные движения для рук и ног. «Кадриль» А. Абрамов
Январь	Совершенствовать ориентировку в пространстве. «Вальс в парах»
Февраль	Ориентировка в пространстве. «Змейка»
Март	Побуждать выразительно передавать характер музыкального произведения в игре на музыкальных инструментах. «Весенний вальс» А.Филиппенко
Апрель	Учить способам игры на разных музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» р.н.м.
Май	Учить импровизировать на музыкальных инструментах.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – Мозаика - Синтез Москва, 2017
2. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому/ Серия «Педагогика детства» Сост. М.В. Богуславский- М.: ИД «Карапуз» ,2022.

3. Любина Г. Игра –это работа ребенка над самим собой// «Ребенок в детском саду». 2003, №6.
4. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется оснащённый необходимым материалом, центром «Я плюс».

<b>Групповая комната Центр «Я плюс»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая кукла с набором одежды</li> <li>2. Книги К. Чуковского "Мойдодыр", И. Ищук "Мои ладошки"</li> <li>3. Пупс с горшком</li> <li>4. Схема мытья рук, алгоритм одевания</li> <li>5. Набор посуды для кукол</li> </ol>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Тактильные точки»</li> <li>2. Бусы «Овощи»</li> <li>3. Кинетический песок</li> <li>4. Мячики-массажеры</li> <li>5. Мячики из сухого бассейна</li> <li>6. Шнуровка «Яблоко»</li> <li>7. Развивающая книжка с элементами Монтессори.</li> </ol>