

ПРИНЯТА  
общим собранием работников  
МДОАУ № 192  
протокол № 8 от 09.10.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 117/1-од от 09.10.2023  
Заведующего МДОАУ №192  
\_\_\_\_\_ Е.М.Миляева

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с  
индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребенка-инвалида №8**

**на период с 01.10.2023 по 01.10.2025**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.10.2023 по 01.10.2025

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы.....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида .....	5
1.1.4. Планируемые результаты .....	5
2.Содержательный раздел .....	5
2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами .....	5
III. Организационный раздел .....	13
3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов .....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	13

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

– Указом Президента РФ от 02.10.1992г. №1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.10.2023 по 01.10.2025.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Формировать способность к обучению.
2. Формировать способность к ориентации.
3. Обеспечивать индивидуальный педагогический подход к ребёнку – инвалиду с учётом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных потребностей.
4. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

✓ Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического принципа предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Содержание адаптированной программы построено в соответствии с подходами:

✓ деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

✓ личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

✓ системный подход, предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ индивидуальный подход – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом

выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид поступил в группу общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 4 лет №2.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025 г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие.** Ребенок хорошо идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представления о себе и своей семье соответствуют возрастной норме.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок доброжелателен по отношению к сверстникам. Эмоционально реагирует на близких людей. Понимает вербальные и невербальные инструкции. Присутствует живой интерес к играм, легко играет самостоятельно.

**Познавательное развитие.** У ребенка присутствует познавательный интерес на занятиях. На достаточном уровне развиты слуховое и тактильное восприятие, внимание, механическая память. Логическое мышление, зрительное восприятие имеют характер дефицитарного развития.

**Навыки самообслуживания.** Навыки самообслуживания сформированы частично, периодически нуждается в помощи взрослого.

**Игра.** Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. Играет больше самостоятельно, чем с другими детьми. В игровой деятельности интерес и внимание удерживает долго.

**Речевое развитие.** Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует. Словарный запас соответствует возрастной норме.

### **1.1.4. Планируемые результаты**

- частично сформирована способность к ориентации в соответствии индивидуальными особенностями ребенка;
- частично сформирована способность к обучению, исходя из потенциальных возможностей ребенка;
- получение образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

- **2 степень – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;**

• **2 степень – способность к обучению** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

### Способность к ориентации - 2 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
Октябрь 2023	Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно, брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.
Ноябрь 2023	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика».
Декабрь 2023	Учить самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую на следующую, смотреть под ноги)
Январь 2024	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Развивать мелкую моторику рук. «Мозаика», Конструктор «Лего», «Матрешка».
Февраль 2024	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание. М\п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».
Март 2024	Учить ориентироваться в группе. Дидактическое упражнение «Найди игрушки»
Апрель 2024	Продолжать учить самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, учить обозначать в речи спуск и подъем «я иду по лестнице вверх (вниз)»
Май 2024	Учить различать и правильно называть части своего тела и других детей (кукол), соотносить их со своим телом. Дидактическая игра «Покажи, где у тебя (у куклы)... (голова, ноги, руки и т.д.)»
Июнь 2024	Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по инструкции педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван» «Поставь матрешку на верхнюю полку»)
Июль 2024	Развивать представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу, одна рука – правая, другая –

	левая, спина – сзади, живот – впереди.
Август 2024	Учить обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: «правая рука (нога), «левая рука (нога)», «голова вверху», «ноги внизу» (с помощью подсказывающих вопросов педагога).
Сентябрь 2024	Учить находить, используя зрение и осязание, и правильно называть различные детали своей одежды – воротник, рукава, карманы (с помощью подсказывающих вопросов педагога, в совместных действиях с ним).
Октябрь 2024	Учить обозначать в речи расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами: «воротник –вверху», «рукава – правый и левый», «карманы – впереди», «пуговицы – сзади»
Ноябрь 2024	Развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и другие предметы, выделять их пространственные признаки.
Декабрь 2024	Отрабатывать правильную технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
Январь 2025	Учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад.
Февраль 2025	Учить обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами: «справа» («направо»), «слева» («налево»), «вверху» («вверх») и т.д.
Март 2025	Учить понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве, в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Поставь машину около дивана» и т.д.
Апрель 2025	Познакомить с понятиями «близко», «далеко».
Май 2025	Тренировать в определении расположения игрушек, реальных предметов, других детей (далеко и близко по отношению «от себя»), в употреблении в речи слов «далеко» - «близко»). Дидактическая игра «Соберем игрушки»
Июнь 2025	Продолжать развивать умение внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и другие предметы, выделять их пространственные признаки.
Июль 2025	Продолжать формировать умение обозначать в речи расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве на участке с точкой отсчета «от себя» соответствующими терминами: «справа» («направо»), «слева» («налево»), «вверху» («вверх») и т.д.
Август 2025	Отрабатывать правильную технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
Сентябрь 2025	Дать начальные представления о пространственных обозначениях

	сторон листа бумаги («верхняя», «нижняя», «правая», «левая»), побуждать использовать эти обозначения в речи
<b>План музыкального руководителя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь – ноябрь 2023	Формировать культуру слушания музыки. «Солнышко и дождик», «Высоко и низко»
Декабрь – февраль 2024	Формировать певческие и музыкально-ритмические умения и навыки. Распевание песенок «Жук», «Цыплята», «Самолет»
Март – май 2024	Воспитывать чувство ритма «Плясовая для кошечки», игра «Паровоз», ритмические цепочки
Июнь – август 2024	Формировать певческие и музыкально-ритмические умения и навыки. Распевание песенок «Цыплята», «Поезд», «Игра с лошадкой»
Сентябрь – ноябрь 2024	Формировать певческие и музыкально-ритмические умения и навыки. Упражнение «Хлопки в ладоши», «Прыжки», «Полечка»
Декабрь – февраль 2024	Вырабатывать точность и четкость движений. Упражнение «Пружинка», «Ах вы, сени», «Котя»
Март – май 2025	Воспитывать чувство ритма «Плясовая для кошечки», игра «Паровоз», ритмические цепочки
Июнь - август 2025	Координировать речь с движениями и музыкой «Зайчик ты, зайчик», «Божьи коровки»
Сентябрь 2025	Работа над координацией и переключаемостью движений.
<b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Октябрь 2023	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции: «Поймай шарик», «Брось мяч в корзину».
Ноябрь 2023	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: дидактическая игра «Подбери перышко»
Декабрь 2023	Игры на развитие моторно-зрительного восприятия и логического мышления: дидактическая игра «Найди тень»
Январь 2024	Игры, направленные на развитие мелкой моторики и воображения: «Цветные прищепки»
Февраль 2024	Игры, направленные на развитие тактильного восприятия: «Найди пару»
Март 2024	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции: «Лови мяч», «Брось мяч в корзину».
Апрель 2024	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: дидактическая игра «Какой».
Май 2024	Игры на развитие внимания и логического мышления: пазлы 2ух-составные «Фрукты», «Животные»
Июнь 2024	Игры на развитие внимания и логического мышления: пазлы 2ух-составные «Транспорт», «Фрукты»
Июль 2024	Сенсорные игры: Геометрический паровозик, «Что слышно?»
Август 2024	Игры на развитие моторно-зрительного восприятия и логического мышления: дидактическая игра «Досочки Сегена»

Сентябрь 2024	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: дидактическая игра: «Какой»
Октябрь 2024	Игры, направленные на развитие произвольного внимания: «Найди отличия»
Ноябрь 2024	Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления: «Бусы»
Декабрь 2024	Игры, направленные на развитие произвольного внимания: «Будь внимателен»
Январь 2025	Игры, направленные на развитие зрительного восприятия и логического мышления: «Прятки», «Незаконченное изображение»
Февраль 2025	Игры, направленные на развитие логического мышления, тактильного восприятия: игры в сухом бассейне «Найди и разложи»
Март 2025	Игры на развитие внимания и логического мышления: пазлы трёх-составные
Апрель 2025	Игры, направленные на развитие зрительного восприятия: «Найди дорожку», «Разложи по полочкам»
Май 2025	Игры на развитие внимания «Огород», «Найди отличия», «Соедини подходящее»
Июнь 2025	Игры, направленные на развитие логического мышления, тактильного восприятия: игры в сухом бассейне «Найди и разложи»
Июль 2025	Упражнения для развития мышления «Логика», «Логическое домино», «Последовательности»
Август 2025	Игры на развитие внимания: «Чего не стало», «Цветные пуговицы»
Сентябрь 2025	Игры на развитие внимания: «Разложи, как я скажу»

### Способность к обучению - 2 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. Реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
Октябрь 2023	Развивать наблюдательность, внимание, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. Дидактическая игра «Найди пару»
Ноябрь 2023	Развивать память, внимание, желание играть вместе с педагогом. Дидактические игры «Игрушки разбежались», «Собери пазлы»
Декабрь 2023	Закреплять представления об окружающем; формировать умение угадывать игрушку или предмет. Дидактические игры «Какая игрушка спряталась», «Какая игрушка появилась»
Январь 2024	Развивать мелкую моторику и тактильные навыки детей через создание сюрпризного момента. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
Февраль 2024	Развивать произвольное внимание, умение ориентироваться на зрительный сигнал при выполнении действия. Дидактическая игра «Делай как я»
Март 2024	Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зри-

	тельного и других анализаторов. Дидактическая игра «Назови одним словом».
Апрель 2024	Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрительного и других анализаторов. Дидактическая игра «Построй домик, как у меня»
Май 2024	Продолжать развивать произвольное внимание, умение ориентироваться на зрительный сигнал при выполнении действия. Дидактическая игра «Собери картинку»
Июнь 2024	Продолжать расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрительного и других анализаторов. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Что получится?»
Июль 2024	Развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу. Дидактическая игра «Вспомни и покажи»
Август 2024	Учить понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Дидактические игры «Кто где живет», «Найди все деревянные предметы»
Сентябрь 2024	Продолжать развивать наблюдательность, внимание, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. Дидактическая игра «Найди пару»
Октябрь 2024	Развивать умение выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. Дидактические игры «Сортер», «Вкладыши»
Ноябрь 2024	Продолжать развивать сенсорные способности детей, умение собирать по показу картинку. Дидактические игры «Игрушки разбежались», «Собери пазлы»
Декабрь 2024	Формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур. Дидактическая игра «Найди окошко для фигуры»
Январь 2025	Развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу. Дидактические игры «Разбери матрешку», «Собери матрешку»
Февраль 2025	Развивать сенсорные способности, умение различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление. Дидактические игры «Длинный-короткий», «Найди длинную дорожку» и т.д.
Март 2025	Продолжать расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрительного и других анализаторов. Дидактические игры «Угадай на ощупь», «Назови как можно больше признаков в предмете»
Апрель 2025	Продолжать развивать произвольное внимание, умение ориентироваться на зрительный сигнал при выполнении действия. Дидак-

	тическая игра «Собери картинку»
Май 2025	Продолжать развивать умение выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. Дидактические игры «Сортер», «Вкладыши»
Июнь - июль 2025	Продолжать расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрительного и других анализаторов. Дидактические игры «Убери лишние детали», «Что так, что не так?»
Август 2025	Упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием слуховых анализаторов «Угадай, кто пришел», «Кто позвал?», «Где громкие, где тихие звуки?»
Сентябрь 2025	Развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. Дидактические игры «Поставь матрешек по росту» (матрешка 4-составная), «Покажи и назови»
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p> <p>Формировать основные движения (ходьбу, бег, прыжки).</p> <p>Знакомить с элементами плясовых движений.</p> <p>Формировать умение соотносить движения с музыкой.</p> <p>Развивать элементарные пространственные представления.</p>	
Октябрь 2023	Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет» составитель Э.П. Костина, муз. Г. Левкодимова (развивать ритмический слух); Игра «Кто медведя разбудил?» соств. Т.В. Бокач
Ноябрь 2023	Музыкально-дидактическая игра: «Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой
Декабрь 2023	Музыкально-дидактическая «Узнай свой инструмент» составитель Э.П. Костина
Январь 2024	Повторение пройденного материала
Февраль - март 2024	«Игра с листьями» соств. З.Б. Качаева (найди пару по цвету); «Угадай на чем играю» составитель Э.П. Костина
Апрель - май 2024	Игры на развитие согласовывать движения с музыкой: «Осенний букет» сост. М. Картушина, «Кто как идет» составитель Э.П. Костина
Июнь - июль 2024	Игры на развитие согласовывать движения с музыкой: «Осенний букет» сост. М. Картушина, «Кто как идет» составитель Э.П. Костина
Август – сентябрь 2024	Игры на развитие музыкального слуха: дидактические игры «Магазин игрушек», «Птичий двор» составитель И.А.Петрова
Октябрь - ноябрь 2024	Игры на развитие музыкального слуха: «Тише - громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Гангова.
Декабрь - январь 2025	Дидактическая игра «Музыкальны инструменты» составитель Э.П. Костина
Февраль - март 2025	Дидактическая игра «Вокальное эхо» составитель И.А. Петрова, пальчиковая игра «Пальчик мой» составитель Л.Гусева

Апрель - май 2025	Игра «Кто как идет» Г. Левкодимова; Игра «Кто медведя разбудил?» составитель Т.В. Бокач
Июнь - июль 2025	Дидактическая игра «Одуванчик», «Перышко» (развитие певческого дыхания); пальчиковая игра «Цап-царапки», составитель Л. Гусева
Август - сентябрь 2025	Игры на развитие музыкального слуха: «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Октябрь 2023	Формирование способности к подражанию: имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»); игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвету полосок).
Ноябрь 2023	«Чудесный мешочек» (найди такой же). Упражнения на специальном балансирае.
Декабрь 2023	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор".
Январь 2024	Развитие ориентации в пространстве через игровые упражнения: игра «Принеси такую же».
Февраль 2024	Упражнения на специальном балансирае. «Чудесный мешочек» (найди такой же).
Март 2024	Нейропсихологическая гимнастика.
Апрель 2024	Развитие ориентации в пространстве через игровые упражнения: «Найдем потерявшую vareжку», «Сделай как я».
Май 2024	Нейропсихологическая гимнастика.
Июнь 2024	Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: «Найди игрушку»
Июль 2024	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Скульптор".
Август 2024	Игры на развитие ориентации в пространстве: «Догони колокольчик»
Сентябрь 2024	Упражнения на специальном балансирае. «Чудесный мешочек» (найди такой же).
Октябрь 2024	Развитие ориентации в пространстве через игровые упражнения: «В какой руке», «Что потеряли».
Ноябрь 2024	Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: «Скок-перескок»
Декабрь 2024	Игры на формирование ориентировки "на себе": «Солнышко»
Январь 2025	Нейропсихологическая гимнастика.
Февраль 2025	Упражнения на специальном балансирае. «Чудесный мешочек» (найди такой же).
Март 2025	Игры на формирование ориентировки "на себе": «Море волнуется раз»
Апрель 2025	Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: «Найди игрушку»
Май - июнь 2025	Игры на развитие ориентировки на плоскости: «Парные детали», «Прятки»
Июль 2025	Упражнения на специальном балансирае. «Чудесный мешочек» (найди такой же).

Август 2025	Развитие ориентации в пространстве через игровые упражнения: «В какой руке», «Что потеряли».
Сентябрь 2025	Нейропсихологическая гимнастика.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016г..
2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2009.
3. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированно-

го воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется оснащённый необходимым материалом, центром «Я плюс».

<b>Групповая комната Центр «Я плюс»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическая кукла с набором одежды</li><li>2. Книги с большими картинками</li><li>3. «Пазлы», «Сортер», «Вкладыши»</li><li>4. Матрешка</li></ol>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактические игры «Парные детали», «Прятки»</li><li>2. Бусы «Овощи»</li><li>3. Кинетический песок</li><li>4. Мячики-массажеры</li><li>5. Мячики из сухого бассейна</li><li>6. Развивающая книжка с элементами Монтессори.</li></ol>