

ПРИНЯТ  
общим собранием работников  
МДОАУ №192  
протокол № 9 от 23.10.2023

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 119/1-од от 23.10.2023  
Заведующего МДОАУ №192  
\_\_\_\_\_ Е.М. Миляева

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида. (№9)  
на период с 23.10.2023г до 31.05.2026г**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 23.10.2023 по 31.05.2026г.

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 17.08.2023 по 31.03.2037. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 20.06.2022 № 54

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 17.08.2023 до 31.05.2026г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- закладывать основы общения ребенка со сверстниками и взрослыми без ссор и конфликтов.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Разносторонний подход педагогов во взаимодействии с музыкальным руководителем, согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения

и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №1 «Пчёлки»

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 31.03.2037г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- *Социальное развитие.* Контакт со взрослыми и сверстниками носит избирательный характер. Представления о себе и своей семье соответствуют возрастной норме.
- *Речевое развитие.* Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует. Словарный запас соответствует возрастной норме.
- *Изобразительная деятельность.* Умения в изобразительной и конструктивной деятельности соответствуют возрасту. Карандаш и ножницы держит неуверенно.
- *Игровая деятельность.* Навыки игровой деятельности развиты в соответствии с возрастом. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Любит настольные игры.
- *Познавательное развитие.* У ребенка присутствует познавательный интерес на занятиях. На достаточном уровне развиты наглядно-образное мышление, зрительная память, восприятие, внимание. Уровень развития воображения носит дефицитарный характер.
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично, периодически нуждается в помощи взрослого.
- *Двигательно-моторное развитие.* Развитие мелкой моторики пальцев рук соответствуют возрасту; наблюдаются особенности развития общей моторики: движения неуверенные, наблюдается снижение тонуса мышц рук и ног.

#### **Характеристика личности:**

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого.
- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и

замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* спокойный, уравновешенный, медлительный. Начатое дело, всегда доводит до конца, педантичен.

### 1.1.3. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- сформировано умение свободного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- *I степень - способность к самообслуживанию:* способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- *I степень - способность к обучению:* способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц(специалистов)

### 1.Способность к самообслуживанию – I степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Средний возраст от 4 до 5 лет</b>	
<b>Октябрь 2023</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение тщательно вытирать руки полотенцем. Снимать его с крючка, использовать всю поверхность. Разучивание стихотворения: Я сегодня утром рано, умывался из-под крана. Я и сам теперь умею чисто мыть лицо и шею. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду после прогулки в шкаф. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды. Дидактическая

	<p>игра « В гостях у Винни-Пуха»  <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i>  Формировать навыки поведения в коллективе.(уступать место, не толкаться при выходе на прогулку)</p>
<b>Ноябрь 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>  Обращать внимание на качественное мытье рук.  Чтение произведения А. Барто «Девочка – чумазная», используя художественное слово: потешки, пословицы.  <i>Самообслуживание.</i>  Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном.  <i>Навыки культурной еды.</i>  Обращать внимание, как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p>
<b>Декабрь 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>  Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Мишу правильно мыть руки».  <i>Самообслуживание.</i>  Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».  <i>Навыки культурной еды.</i>  Учить пользоваться вилок. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p>
<b>Январь 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>  Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».  <i>Самообслуживание.</i>  Приучить полоскать рот после еды (после обеда)  <i>Навыки культурной еды.</i>  Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывать в ребенке аккуратность.</p>
<b>Февраль 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i>  Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты)  Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»  <i>Самообслуживание.</i>  Закреплять умение и навыки своевременно убирать игрушки на место.  <i>Навыки культурной еды.</i>  Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку: «Вкусная каша».</p>
<b>Март</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p>

<p><b>2024</b></p>	<p>Формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p>
<p><b>Апрель 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Беседа на тему: «Каждой вещи – свое место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучить потешку: «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>
<p><b>Май 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закреплять умение пользоваться носовым платком, убирать его. Чтение произведения А. Барто «Девочка – чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду.</p> <p>Заучить потешку: «На прогулку».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формировать умение пользоваться аккуратно вилкой и ложкой. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «К нам гости пришли».</p>
<p><b><i>Старший возраст от 5 до 6 лет</i></b></p>	
<p><b>Июнь 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.</p> <p>Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать».</p>

<p><b>Июль 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». <i>Самообслуживание.</i> Учить выворачивать вещи налицо Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Тихо выходить по окончании еды из-за стола Показ, объяснение Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p>
<p><b>Август 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. Чтение стихотворения: Что такое чистым быть?(Стихи о режиме дня) <i>Самообслуживание.</i> Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Не крошить хлеб.</p>
<p><b>Сентябрь 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение делать пробор расчёской при расчёсывании, продолжать учить своевременно пользоваться платком. Разучивание поговорок об аккуратности. <i>Самообслуживание.</i> Упражнять в одевании и раздевании, закреплять умение выворачивать и вешать аккуратно одежду в определенной последовательности. Д/и: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Не крошить хлеб.</p>
<p><b>Октябрь 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> <i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать совершенствовать умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом.</p>
<p><b>Ноябрь 2024</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. <i>Самообслуживание.</i></p>

	Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Беседа на тему: «Каждой вещи – свое место».
<b>Декабрь 2024</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Экономно тратить воду во время умывания(намыливая руки прикрывать напор воды.) <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду после прогулки, размещать ее на полках, по назначению.
<b>Январь 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
<b>Февраль 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Воспитывать привычку пользоваться расчёской. <i>Самообслуживание.</i> Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек.
<b>Март 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Приучить полоскать рот после еды. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить аккуратно заправлять постель. Дидактическая игра «Учимся заправлять постель».
<b>Апрель 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. <i>Самообслуживание.</i> Учить подготавливать свое место для занятия: аккуратно, удобно раскладывать материалы, после занятия убирать их на место. Беседа «Я расту, что я должен уметь».
<b>Май 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Воспитывать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем(вытираться насухо) <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.
<b>Старший возраст от 6 до 7 лет</b>	
<b>Июнь 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Приучить полоскать рот после еды. <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»,
<b>Июль 2025</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять навык (полоскать рот после еды).

	<p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p>
<p><b>Август 2025</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение вытираться насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать желание помогать сверстникам во время одевания. Чтение: С. Михалков «Все сам»</p>
<p><b>Сентябрь 2025</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> <i>Воспитывать привычку следить за чистотой одежды(замечать и устранять беспорядок во внешнем виде)</i> <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p>
<p><b>Октябрь 2025</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Беседа «Чем больше науки, тем умнее руки».</p>
<p><b>Ноябрь 2025</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле</p>
<p><b>Декабрь 2025</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Воспитывать привычку правильно и быстро умываться(не отвлекаясь) <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p>
<p><b>Январь 2026</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение определять степень влажности в одежде, развешивать для сушки(после прогулки)</p>
<p><b>Февраль 2026</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу</p>
<p><b>Март 2026</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение аккуратно умываться, мыть руки: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>

	<i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение определять степень влажности в одежде, развешивать для сушки(после прогулки)
<b>Апрель 2026</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение вытираться насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение видеть беспорядок в одежде и устранять его.
<b>Май 2026</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять навык экономно тратить воду во время умывания(намыливая руки прикрывать напор воды, не разбрызгивать воду) <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
<b>Ноябрь Декабрь 2023</b>	«Снежки из бумаги»; Кин.упр: «Жук».
<b>Январь Февраль 2024</b>	Упражнение «Катаем шарики по цветным дорожкам»; «Шнурование ботинка»; Кин.упр: «Пальчики».
<b>Март Апрель 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгуттики».
<b>Май Июнь 2024</b>	Работа со столом (манка): «Рисуем кружочки»; «Сенсорные точки»; Кин.упр: «Пальчики здороваются».
<b>Июль Август 2024</b>	«Малая коробочка форм»; «Бусинки на веревочке»; Кин.упр: «Большой братец».
<b>Сентябрь 2024</b>	Работа со столом (манка): «Рисуем солнышко и дождик»; «Коробочка форм»; Кин.упр: «Утята».
<b>Октябрь 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок; «Наматывание», «Узелки», «Жгуттики».
<b>Ноябрь Декабрь 2024</b>	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Лодочка», «Мыльные перчатки», Кин.упр: «Коготочки».
<b>Январь Февраль 2025</b>	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Сложи салфетку», «Собери целое из частей».

<b>Март Апрель 2025</b>	Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Поймай пальчиком», Упражнение «Дорожка из кулачков».
<b>Май- Июнь 2025</b>	Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»;
<b>Июль Август 2025</b>	Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: Игра «Завяжи шнурки»; «Одежда по сезону»; Упражнение «Бусы для куклы».
<b>Сентябрь Октябрь 2025</b>	Формируем навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук. Игры с кинетическим песком; игры с мячиками-массажерами.
<b>Ноябрь Декабрь 2025</b>	Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; (сухой песок).
<b>Январь Февраль 2026</b>	Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Морские сокровища»; «Шарики в воде», «В час по чайной ложке».
<b>Март Апрель 2026</b>	Конструирование «Дорожка». Игра с пальчиками «Куколка».
<b>Май 2026</b>	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: «Наматывание»; «Сжимаем в кулачке», «Бусы для мамы», «Волшебный шнурок»

## 2. Способность к обучению – 1 степень

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b>	
<i>Средний возраст от 4 до 5 лет</i>	
<b>Октябрь 2023</b>	1.Пальчиковая игра «Добрые и злые звери» (О.Хухлаева).
<b>Ноябрь 2023</b>	1.Игра «Если «да»-похлопай, если «нет»-потопай». (автор О.Хухлаева).
<b>Декабрь 2023</b>	1.Игра «Клубочек» (авт.О.Хухлаева).
<b>Январь 2024</b>	1.Игровое упражнение с кубиками «Построить поезд»(размер, форма) (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4)
<b>Февраль 2024</b>	1.Чтение сказки «Вежливые бельчата» (Т.А.Шорыгина. Общительные сказки.- М.: ТЦ Сфера, 2014, с.12).
<b>Март 2024</b>	1.Игровое упражнение с кубиками «Построить башенку» (по инструкции) (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4)
<b>Апрель 2024</b>	1.Игра «Найти отличия» (авт.Е.Лютова, Г.Монина ).
<b>Май 2024</b>	1.Игровое упражнение «Четвертый лишний» (головные уборы, обувь, одежда) стр. 23. Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 2 Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза»,

	2016.
	<b>Старший возраст от 5 до 6 лет</b>
<b>Июнь 2024</b>	1.Игра с деревянным конструктором «Дорожка» (по образцу) (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4)
<b>Июль 2024</b>	1.Игровое упражнение «Найди, соедини, расскажи» (животные и их детеныши) стр.1 Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 3 Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
<b>Август 2024</b>	1.Упражнение «Рассмотри и запомни», Стр.1 Выпуск 4 Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза».Закрепление.
<b>Сентябрь 2024</b>	1. Упражнение «Волшебные карандаши»(С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников», стр.165)
<b>Октябрь 2024</b>	1.Словесная игра «На птичьем дворе» (А.Бондаренко. Словесные игры в детском саду, с.22).
<b>Ноябрь 2024</b>	1.Сюжетная игра «Пароход» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.22)
<b>Декабрь 2024</b>	1. Упражнение «Рассмотри и запомни», Стр.1 Выпуск 4 Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза».
<b>Январь 2025</b>	1. Игровое упражнение «Найди и соедини» (обувь по сезону) стр. 21. Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 2. Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
<b>Февраль 2025</b>	1.Игровое упражнение с кубиками «Построить стульчик» (по образцу) (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4)
<b>Март 2025</b>	1.Сюжетная игра «Играем с машинкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.21)
<b>Апрель 2025</b>	1.Сюжетная игра «Играем с машинкой» (С.В. Ихсанова «Учимся говорить вместе с Машей и Мишей» стр.21)
<b>Май 2025</b>	1.Пальчиковая игра «Дождик» (Р.Д.Будникова «Пальчиковая игра со словом» стр.8)
<b>Старший возраст от 6 до 7 лет</b>	
<b>Июнь 2025</b>	1.Игровое упражнение с кубиками «Построить стульчик» (по образцу) (В.Г.Кошмар «Пальчиковые игры со словом» стр.4)
<b>Июль 2025</b>	1. Игровое упражнение « Найди и соедини» (обувь по сезону) стр. 21. Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 2. Теремкова Н.Е. Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
<b>Август 2025</b>	1. Игра «Если «да»-похлопай, если «нет»-потопай». (автор О.Хухлаева.).
Материал в приложении №1(эл.вариант программы)	

<b>Сентябрь 2025</b>	1. «Рисование бус» (И.И. Аргинской)
<b>Октябрь 2025</b>	1.«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)
<b>Ноябрь 2025</b>	1. «Запоминание картинок и предметов»
<b>Декабрь 2025</b>	1.«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)
<b>Январь 2026</b>	1.«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
<b>Февраль 2026</b>	1.«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
<b>Март 2026</b>	1.«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)
<b>Апрель 2026</b>	1.«Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
<b>Май 2026</b>	1.«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Ноябрь 2023</b>	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: Дидактическая игра: «Подбери перышко»
<b>Декабрь 2023</b>	Игры на развитие моторно-зрительного восприятия и логического мышления: Дидактическая игра «Найди тень»
<b>Январь 2024</b>	Игры, направленные на развитие мелкой моторики и воображения: «Цветные прищепки»
<b>Февраль 2024</b>	Игры, направленные на развитие тактильного восприятия: «Найди пару».
<b>Апрель 2024</b>	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: Дидактическая игра: «Какой».
<b>Май 2024</b>	Игры на развитие внимания и логического мышления: Пазлы 4ёх-составные «Фрукты», «Животные»

<b>Июнь 2024</b>	Игры на развитие внимания и логического мышления: Пазлы 4ёх-составные «Транспорт», «Фрукты»
<b>Июль 2024</b>	Сенсорные игры: Геометрический паровозик, «Найди лишний», «Дорисуй»
<b>Август 2024</b>	Игры на развитие моторно-зрительного восприятия и логического мышления: Дидактическая игра «Досочки Сегена»
<b>Сентябрь 2024</b>	Игры на развитие цветового восприятия и познавательной сферы: Дидактическая игра: «Какой».
<b>Октябрь 2024</b>	Игры, направленные на развитие произвольного внимания: «Найди отличия», «Четвертый лишний»
<b>Ноябрь 2024</b>	Игры, направленные на развитие наглядно- образного мышления: «Бусы», «Заготовки для белочки»
<b>Декабрь 2024</b>	Игры, направленные на развитие произвольного внимания: «Будь внимателен»
<b>Январь 2025</b>	Игры, направленные на развитие зрительного восприятия и логического мышления: «Прятки», «Незаконченное изображение»
<b>Февраль 2025</b>	Игры, направленные на развитие логического мышления, тактильного восприятия: «Найди и разложи»
<b>Март 2025</b>	Игры на развитие внимания и логического мышления: «Ищем клад», «Найди пару»
<b>Апрель 2025</b>	Игры, направленные на развитие зрительного восприятия: «Найди дорожку», «Разложи по полочкам»
<b>Май- Июнь 2025</b>	Игры на развитие внимания «Огород», «Найди отличия», «Соедини подходящее»
<b>Июль 2025</b>	Упражнения для развития мышления «Логика», «Логическое домино», «Последовательности»
<b>Август 2025</b>	Игры на развитие внимания: «Чего не стало», « Цветные пуговики»
<b>Сентябрь 2025</b>	Игры на развитие внимания: «Разложи как я скажу»
<b>Октябрь 2025</b>	Игры на развитие кратковременной памяти: « Запоминай-ка», «Назови, что ты увидел»
<b>Ноябрь 2025</b>	Нейропсихологические игры: «Кулак-ребро-ладонь», «Дорожки»
<b>Декабрь 2025</b>	Игры на развитие логического мышления « Времена года», «Лабиринт»
<b>Январь 2026</b>	Игры на развитие слухового и зрительного восприятия: « Слушай команду, не запутайся», «Дорисуй»

<b>Февраль 2026</b>	Игры на развитие мышления «Наведи порядок», «Цветочки для зайчика»
<b>Март 2026</b>	Игры на развитие внимания: « Что перепутал художник», «Какой игрушки не хватает»
<b>Апрель 2026</b>	Игры на развитие мышления: « Логические цепочки», «Последовательные картинки»
<b>Май 2026</b>	Игры на развитие эмоционального интеллекта «Угадай эмоцию», «Доброе животное»
<b>Февраль 2026</b>	Игры на развитие мышления «Наведи порядок», «Цветочки для зайчика»

### План музыкального руководителя к адаптированной программе

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Цели и задачи	Период прохождения
<i>Средний возраст от 4 до 5 лет</i>			
1. Развитие певческих навыков	«Есть у солнышка друзья» муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша, произносить звуки, четко интонировать мелодию, начинать песню после вступления.	<b>Октябрь 2023</b>
2. Развитие музыкально-ритмических движений	«Тихие и громкие звоночки» А. Рустамов	Побуждать ребёнка передавать характер, действия игрового образа в соответствии с музыкой Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
1. Развитие певческих навыков	«Пирожок» Е. Тиличевой	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша, произносить звуки, четко интонировать мелодию, начинать песню после вступления.	<b>Ноябрь 2023</b>
2. Развитие музыкально-ритмических движений	«Вертушки» Я. Степного	Менять движения в связи со сменой музыкального произведения	
1. Развитие певческих навыков	«Кошка» Ан. Александрова	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша, произносить слова.	<b>Декабрь 2023</b>
2. Развитие музыкально-ритмических движений	« Марш» Е. Тиличевой	Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
1. Развитие певческих навыков	«Игра с лошадкой» И. Кишко	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша, произносить слова, четко интонировать мелодию	<b>Январь 2024</b>

2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Курочки и петушок» Г. Фрида</b>	Упражнять в выполнении танцевальных движений. Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
1.Развитие певческих навыков	<b>«Колыбельная» Е. Тиличиева</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша произносить слова, четко интонировать мелодию.	<b>Февраль 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Марш» Т. Ломова «Бег» Е. Тиличиевой</b>	Учить реагировать на начало и конец звучания музыки. Передавать в движении её различный характер	
1.Развитие певческих навыков	<b>« Гуси» р.н.м. «Качели»р.н.м.</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша произносить слова, четко интонировать мелодию, -начинать песню после вступления,	<b>Март 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Хлопки в ладоши» р.н.м., «.Притопы» р.н.м.</b>	Упражнять в выполнении танцевальных движений. Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
1.Развитие певческих навыков	<b>« Два кота»р.н.п. «Воробушек» И.Кишко</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша произносить слова, четко интонировать мелодию.	<b>Апрель 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Мячики» Л. Сатуллина,</b>	Упражнять в выполнении танцевальных движений. Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
1.Развитие певческих навыков	<b>«Вверх-вниз» Е.Тиличиевой «Снег идёт» М. Еремеева</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша произносить слова, четко интонировать мелодию, -брать дыхание по музыкальным фразам	<b>Май 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Бег с остановками» Л. Семенов</b>	Учить реагировать на начало и конец звучания музыки. Передавать в движении её различный характер. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
<b>Старший возраст от 5 до 6 лет</b>			

1.Развитие певческих навыков	<b>«Две тетери»р.н.п. «У кота-воркота»р.н.п.</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша произносить слова, четко интонировать мелодию, -начинать песню после вступления, Исполнять песню в одном темпе, отчётливо произносить слова, чисто интонировать мелодию, брать дыхание по музыкальным фразам.	<b>Июнь 2024</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>День сегодня необычный» М. Еремеевой</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша. произносить слова, четко интонировать мелодию, начинать песню после вступления, брать дыхание по музыкальным фразам.	<b>Июль 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Летчики, на аэродром!»Т. Ломова.</b>	Учить реагировать на начало и конец звучания музыки Передавать в движении её различный характер. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве .	
1.Развитие певческих навыков	<b>«Лошадка Зорька» Т.Ломова</b>	Закреплять умение петь напевно, протяжно, не спеша. произносить слова, четко интонировать мелодию.	<b>Август 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Игра с цветными платочками» Т. Ломова.</b>	Учить реагировать на начало и конец звучания музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично	
1.Развитие певческих навыков	<b>«Воробей» А.Филиппенко. «Строим дом» М.Красева</b>	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения	<b>Сентябрь 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Упражнение с мячом» И.Штраус.</b>	Учить реагировать на начало и конец звучания музыки. Передавать в движении её различный характер. Менять движения в связи со сменой музыкального произведения.	
1.Развитие певческих навыков	<b>«Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</b>	Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки.	<b>Октябрь 2024</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Марш». Музыка Ф. Надененко</b>	Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.	<b>Ноябрь 2024</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«Дед Мороз». Музыка В. Витлина. Слова С. Погореловского</b>	Петь, сопровождая пение имитационными движениями.	<b>Декабрь 2024</b>

2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>Упражнение «Кружение»</b>	Развивать плавность движений.	<b>Январь 2025</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«Бай-качи, качи». Русская народная прибаутка</b>	Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки.	<b>Февраль 2025</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Всадники». Музыка В. Витлина</b>	Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.	<b>Март 2025</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«К нам гости пришли». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен</b>	Петь, сопровождая пение имитационными движениями.	<b>Апрель 2025</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>Упражнение «Топотушки». Русская народная мелодия</b>	Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.	<b>Май 2025</b>
<b>Старший возраст 6-7 лет</b>			
1.Развитие певческих навыков	<b>«Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой</b>	Петь согласованно и выразительно.	<b>Июнь 2025</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Прыжки». Музыка Л. Шитте Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия</b>	Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.	<b>Июль 2025</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой</b>	Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).	<b>Август 2025</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>Упражнение для рук «Большие крылья».</b>	Выполнять маховые и круговые движения руками.	<b>Сентябрь 2025</b>

1.Развитие певческих навыков	<b>«Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина</b>	Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).	<b>Октябрь 2025</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>Упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж. Люли</b>	Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.	<b>Ноябрь 2025</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной</b>	Петь согласованно и выразительно.	<b>Декабрь 2025</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта</b>	Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.	<b>Январь 2026</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова</b>	Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).	<b>Февраль 2026</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>Бег с лентами. Музыка А. Жилина</b>	Придумывать свои движения под музыку.	<b>Март 2026</b>
1.Развитие певческих навыков	<b>«Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца</b>	Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).	<b>Апрель 2026</b>
2.Развитие музыкально-ритмических движений	<b>«Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия</b>	Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.	<b>Май 2026</b>

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы:** практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы:** рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы:** дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы:** упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы:** обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Программы используются следующие учебные программы и методические пособия:*

- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности : Средняя группа . ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
  - Т.И. Данилова Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.
  - С.В. Кривцова, А. Лопатина "Жизненные навыки" Программа – технология позитивной социализации дошкольников , 2016
  - Н.Е. Теремкова Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 1 Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016;
  - Н.Е. Теремкова Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 2 Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
  - Н.Е. Теремкова Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 3 Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
  - Н.Е. Теремкова Практический тренажер по развитию: речи, памяти, мышления, внимания. Выпуск 4 Москва, ООО Издательство «Стрекоза», 2016.
  - А.В. Кияшко "Артикуляционная гимнастика в детском саду" ЗАО "ЭЛТИ-КУДИЦ", Краснодар, 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. ФГОС. Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
  - Конструирование из строительного материала для детей 4 – 5 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
  - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» - пьесы, песни, игры МОСКВА «МУЗЫКА» средняя группа
  - Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» - песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
  - О.П.Радынова Музыкальные шедевры (программа музыкального образования детей), «Музыкальные инструменты и игрушки», «Природа и музыка», «Сказка в музыке»).
  - О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», + диск DVD.
  - Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС. М.М. Борисова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
  - Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
  - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
  - Н.В. Романычева Дышим, играем, растем здоровыми, развиваем речь. ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Краснодар.
  - Т.П. Трясорукова Игры для дома и детского сада (на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения)

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения и занятием разного вида деятельностью. Зонирование группы предусматривает наличие центра «Ребенок+» оснащённого разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии со степенями ограничения по ИПРА. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<b>Уголок «Ребенок +»</b>	<b>Степени ограничения:</b> <b>способность к самообслуживанию (I степень)</b> Игра: «Подбери одежду», «Одень мальчика» «Лесные звери»-шнуровка Кукла-помощник Схемы раздевания и одевания, умывания. <b>Способность к обучению (1 степень)</b> Сенсорная дорожка, Тренажер для мелкой моторики рук(деревянный с шариками). Настольное лото. Платочки для дыхания
---------------------------	---